

BÁO CÁO

Tổng kết 10 năm triển khai thực hiện Chỉ thị số 11-CT/TW, ngày 13/4/2007 của Bộ Chính trị “về tăng cường sự lãnh đạo của Đảng đối với công tác khuyến học, khuyến tài, xây dựng xã hội học tập”

I. VIỆC HỌC TẬP, QUẢN TRIỆT VÀ TRIỂN KHAI THỰC HIỆN

1. Tổ chức thực hiện

Sau khi Bộ Chính trị ban hành Chỉ thị 11-CT/TW ngày 13/04/2007 “về tăng cường sự lãnh đạo của Đảng đối với công tác khuyến học, khuyến tài, xây dựng xã hội học tập”, xác định được tầm quan trọng của công tác khuyến học, khuyến tài, xây dựng xã hội học tập; Ban Thường vụ Tỉnh ủy đã chỉ đạo các huyện, thành ủy, Ban cán sự Đảng UBND tỉnh, các đảng đoàn và các ngành liên quan khẩn trương xây dựng chương trình, kế hoạch để triển khai thực hiện nghiêm túc Chỉ thị số 11-CT/TW của Bộ Chính trị; tổ chức triển khai, học tập và quán triệt nội dung Chỉ thị đến các sở, ban, ngành, đoàn thể, đội ngũ cán bộ chủ chốt của tỉnh. Ban Tuyên giáo Tỉnh ủy phối hợp với Hội Khuyến học tỉnh tổ chức học tập quán triệt Chỉ thị 11-CT/TW cho đội ngũ cán bộ khuyến học từ tỉnh đến cơ sở và đội ngũ cán bộ quản lý giáo dục, giáo viên các cấp học. Việc tổ chức học tập, quán triệt, xây dựng kế hoạch thực hiện được tiến hành từ tỉnh đến cơ sở, từng cơ quan, địa phương, đơn vị và trường học nghiêm túc, kịp thời, hiệu quả.

Chỉ đạo Ban Tuyên giáo Tỉnh ủy hướng dẫn các cơ quan, đơn vị triển khai thực hiện Chỉ thị 11-CT/TW của Bộ Chính trị với mục đích làm cho các cấp ủy đảng, cán bộ, đảng viên và nhân dân nhận thức sâu sắc về sự cần thiết và tầm quan trọng của công tác khuyến học, khuyến tài, xây dựng xã hội học tập trong giai đoạn hiện nay. Thông qua việc học tập, quán triệt tuyên truyền; nhận thức của cán bộ, đảng viên và nhân dân về vai trò vị trí quan trọng của công tác khuyến học, khuyến tài, xây dựng xã hội học tập được nâng lên rõ rệt; sự lãnh đạo, chỉ đạo của các cấp ủy, chính quyền đã quyết liệt, mạnh mẽ và toàn diện hơn, tạo sự chuyển biến tích cực về nhận thức và hành động của toàn xã hội trong việc chăm lo sự nghiệp giáo dục và đào tạo, đáp ứng nguồn nhân lực phục vụ sự nghiệp công nghiệp hóa, hiện đại hóa, phát triển kinh tế- xã hội ở địa phương.

2. Các văn bản chỉ đạo triển khai thực hiện

- Ban Thường vụ Tỉnh ủy ban hành:

+ Công văn số 720-CV/TU, ngày 25/4/2007 triển khai thực hiện Chỉ thị 11-CT/TW của Bộ Chính trị “*về tăng cường sự lãnh đạo của Đảng đối với công tác khuyến học, khuyến tài, xây dựng xã hội học tập*”.

+ Công văn 1831-CV/TU, ngày 15/10/2008 triển khai thực hiện Quyết định số 1271/QĐ-TTg về việc lấy ngày 02/10 hàng năm là Ngày Khuyến học Việt Nam.

- Ủy ban nhân dân tỉnh ban hành:

+ Quyết định số 1076/QĐ-UBND ngày 05/4/2007 của UBND tỉnh Lâm Đồng về việc phê duyệt Đề án xây dựng XHHT giai đoạn 2005-2010.

+ Quyết định số 1292/QĐ-UBND ngày 14/6/2011 về việc công nhận hội có tính đặc thù trên địa bàn tỉnh Lâm Đồng.

+ Quyết định số 2521/QĐ-UBND ngày 04/11/2011 về việc phê duyệt Điều lệ Hội Khuyến học tỉnh Lâm Đồng.

+ Quyết định số 1868/QĐ-UBND ngày 23/9/2013 về việc phê duyệt Kế hoạch thực hiện Đề án “xây dựng XHHT giai đoạn 2012-2020”;

+ Quyết định số 1191/QĐ-UBND ngày 27/5/2014 về việc phê duyệt Kế hoạch thực hiện Đề án “đẩy mạnh phong trào học tập suốt đời trong gia đình, dòng họ, cộng đồng đến năm 2020”.

+ Quyết định số 1489/QĐ-UBND ngày 09/7/2014 về việc phê duyệt Kế hoạch thực hiện Đề án “xóa mù chữ đến năm 2020 tỉnh Lâm Đồng”.

+ Kế hoạch số 2547/KH-UBND ngày 13/5/2016 về việc triển khai các mô hình học tập ở cơ sở giai đoạn 2016-2020 và xây dựng mô hình điểm “Cộng đồng học tập” cấp xã năm 2016.

- Ban Tuyên giáo Tỉnh uỷ có Hướng dẫn 50-HD/TG, ngày 29/6/2007 về việc thực hiện Chỉ thị 11-CT/TW của Bộ Chính trị.

3. Công tác kiểm tra, giám sát, đôn đốc việc thực hiện Chỉ thị

Công tác kiểm tra, giám sát, việc thực hiện Chỉ thị 11-CT/TW được các cấp ủy đảng, chính quyền và hội khuyến học các cấp quan tâm thực hiện. Hàng năm, Hội Khuyến học tỉnh đã tổ chức kiểm tra Hội Khuyến học cấp huyện, với nội dung: công tác tổ chức Hội, phát triển Hội viên, củng cố BCH Hội và hoạt động của BCH Hội Khuyến học cấp huyện; công tác xây dựng xã hội học tập; công tác vận động xây dựng Quỹ Khuyến học và hoạt động khuyến học, khuyến tài.

Một số đơn vị đã tiến hành kiểm tra chéo, qua kiểm tra các đơn vị tham gia trao đổi kinh nghiệm, đẩy mạnh hoạt động về công tác khuyến học, khuyến tài. Các đơn vị đã phối hợp Phòng giáo dục- đào tạo kiểm tra hoạt động của Trung tâm học tập cộng đồng. Hội Khuyến học thành phố Đà Lạt và Hội Khuyến học huyện Đạ Huoai đã thực hiện tốt công tác kiểm tra hoạt động Hội

Khuyến học ở các đơn vị cơ sở và kiểm tra, đánh giá công nhận các danh hiệu “gia đình học tập”, “dòng họ học tập”, “cộng đồng học tập”.

Các cơ quan, đơn vị liên quan với chức năng, nhiệm vụ được giao hàng năm đều thực hiện tổ chức kiểm tra, giám sát các nội dung liên quan đến xây dựng XHHT như: ngành lao động tổ chức kiểm tra dạy nghề cho lao động nông thôn, Sở Giáo dục và Đào tạo kiểm tra công tác phổ cập giáo dục các cấp, công tác xóa mù...

Qua kiểm tra, giám sát cho thấy việc tổ chức phổ biến, quán triệt các văn bản của cấp trên về công tác khuyến học, khuyến tài, xây dựng xã hội học tập hầu hết các đơn vị đã thực hiện nghiêm túc, công tác huy động Quỹ, phát triển trung tâm học tập cộng đồng đã được triển khai khá hiệu quả.

II. KẾT QUẢ THỰC HIỆN

1. Công tác tuyên truyền, giáo dục trong Đảng và nhân dân về sự cần thiết, tầm quan trọng của việc xây dựng xã hội học tập

Ban Tuyên giáo Tỉnh uỷ đã chỉ đạo và định hướng công tác tuyên truyền trên các phương tiện thông tin đại chúng. Đặc biệt, Hội Khuyến học đã thông qua hệ thống tổ chức của mình để tuyên truyền sâu rộng trong nhân dân, nhất là vùng sâu, vùng xa và vùng đồng bào dân tộc thiểu số về quan điểm, mục tiêu và giải pháp thực hiện công tác khuyến học, khuyến tài, xây dựng xã hội học tập theo tinh thần Chỉ thị số 11- CT/TW nhằm nâng cao nhận thức về vai trò của Hội Khuyến học, hiểu rõ tôn chỉ mục đích và ba mục tiêu cơ bản của Điều lệ Hội Khuyến học Việt Nam. Báo Lâm Đồng, Đài Phát thanh và Truyền hình Lâm Đồng đã mở các chuyên trang, chuyên mục về công tác giáo dục và khuyến học. Hội Khuyến học tỉnh phối hợp với Hội Nhà báo xây dựng đặc san về khuyến học vào dịp tổng kết năm. Hàng năm, Hội Khuyến học tỉnh phối hợp với Sở Giáo dục - Đào tạo xuất bản nội san “Giáo dục - Khuyến học Lâm Đồng” với 2.000 bản. Trong Nội san đã giới thiệu các gương điển hình về phong trào học tập...

Nhìn chung công tác thông tin, tuyên truyền luôn luôn được chú trọng, đã góp phần tích cực đẩy mạnh khuyến học, khuyến tài, xây dựng xã hội học tập, phong trào học tập thường xuyên, học tập suốt đời ngày càng sâu rộng, trong gia đình, dòng họ, cộng đồng; những hoạt động tuyên truyền đã góp phần khích lệ, cổ vũ mọi cấp, mọi ngành, mọi người tích cực xây dựng tổ chức Hội rộng khắp, vững mạnh, đủ sức thực hiện xã hội hoá giáo dục và góp phần xây dựng xã hội học tập từ cơ sở.

2. Cụ thể hóa các mục tiêu, nhiệm vụ, giải pháp xây dựng xã hội học tập góp phần nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện

2.1. Phát triển mạng lưới trường lớp

Hệ thống mạng lưới giáo dục mầm non, phổ thông, giáo dục thường xuyên tương đối hoàn chỉnh và ổn định đáp ứng tốt nhu cầu học tập cho nhân

dân. Mạng lưới trường học phân bố đều trên địa bàn toàn tỉnh. Hệ thống trường lớp, các trung tâm dạy nghề, bồi dưỡng, các cơ sở dạy nghề cơ bản đáp ứng được nhu cầu cho người học¹.

2.2. Khuyến học trong nhà trường

Hàng năm, Hội Khuyến học phát động tháng 9 Khuyến học và tổ chức kỷ niệm Ngày khuyến học Việt Nam ngày 02/10. Nội dung chủ yếu là huy động học sinh ra lớp, duy trì sỹ số, hỗ trợ cơ sở vật chất, cấp học bổng cho học sinh nghèo.... Các chi hội khuyến học cùng với nhà trường và các đoàn thể phối hợp thực hiện tốt cuộc vận động “*Xây dựng trường học thân thiện, học sinh tích cực*”, hỗ trợ nhà trường thi đua “*Hai tốt*”, không ngừng nâng cao chất lượng Giáo dục và Đào tạo².

Hội Khuyến học các cấp, các cơ quan ban ngành đoàn thể trong 10 năm qua đã cấp (72.627 suất học bổng, trị giá hơn 109 tỷ đồng); hàng năm khen thưởng cho nhiều học sinh giỏi các cấp như: học sinh giỏi quốc tế Intel ISEF, học sinh đạt giải nhất Vietnam's Got talent, học sinh đạt giải quốc gia, học sinh đạt giải quốc gia sáng tạo khoa học - kỹ thuật, học sinh giỏi cấp tỉnh, học sinh giỏi thành phố, khen thưởng cho giáo viên có học sinh đạt giải quốc gia; nhân ngày 20/11, tặng quà và khen thưởng cho nhiều giáo viên và cán bộ quản lý tiêu biểu, giáo viên dạy giỏi các cấp với số tiền lên tới hàng tỷ đồng.

Trong 10 năm qua nhiều cơ quan, nhiều nhà tài trợ, các doanh nghiệp đã đồng hành cùng Hội Khuyến học như: Công ty TNHH một thành viên Xô số kiến thiết tỉnh Lâm Đồng, Công ty TNHH kỹ thuật Viễn Đông, Công ty TNHH phát triển Phú Mỹ Hưng tại thành phố Hồ Chí Minh, Ngân hàng Nông nghiệp và Phát triển Nông thôn Việt Nam chi nhánh tỉnh Lâm Đồng, Quỹ vì người nghèo tỉnh Lâm Đồng, Công ty Mobifone Lâm Đồng, Hội Golf Đà Lạt và công ty Hoa Sen.... đã trao nhiều học bổng có giá trị lớn cho học sinh nghèo hiếu học. Chương trình “*Hoa cúc trắng*” của Đài Phát thanh- Truyền hình Lâm Đồng đã tặng nhiều suất học bổng có giá trị hàng tỷ đồng cho học sinh có hoàn cảnh đặc biệt khó khăn, giúp học sinh tiếp bước đến trường. Ngoài ra, các sở, ngành, đoàn thể như: Sở Lao động - Thương binh và xã hội, Hội Chữ thập đỏ, Hội Liên hiệp Phụ nữ, Tỉnh Đoàn; các Công ty Bảo hiểm, Trung tâm Viettel,

¹ Toàn tỉnh có 712 trường (tăng 59 trường so với năm 2012), trong đó mầm non: 227 trường (tăng 37 trường); Tiểu học 254 trường (trong đó có 02 trường nuôi dạy trẻ khuyết tật; tăng 01 trường); THCS 159 trường (tăng 14 trường); THPT: 58 trường (tăng 01 trường); 02 Trung tâm GDTX cấp tỉnh và 10 Trung tâm giáo dục nghề nghiệp – giáo dục thường xuyên cấp huyện; 01 trường TCCN. Trên địa bàn tỉnh có 02 trường đại học, 06 trường cao đẳng, trong đó tỉnh quản lý 03 trường.

- Toàn ngành có 297/699 trường mầm non, phổ thông đạt chuẩn quốc gia, tỉ lệ 42,48% (tăng 61 trường so với năm 2012); có 37 trung tâm ngoại ngữ, tin học với 8875 học viên tham gia.

² Tỷ lệ huy động học sinh ở các lớp đầu cấp đạt kết quả cao: lớp 1 huy động 100% các cháu 6 tuổi vào lớp 1 ở vùng thuận lợi, 99,8% ở vùng khó khăn. 100% học sinh được công nhận hoàn thành chương trình tiểu học tuyển vào lớp 6; 86,05% học sinh tốt nghiệp lớp 9 phổ thông vào học lớp 10 hệ công lập, ngoài công lập tỉ lệ 2,33%.

Ngân hàng Viettinbank, Quỹ bảo vệ rừng, các Hội đồng hương (Nam Định, Quảng Ngãi, Thừa Thiên - Huế, Hà Nội, Nghệ An, Thanh Hóa, họ Phạm, họ Bạch....) đã tặng tổng cộng trên 10 nghìn suất quà, với tổng số tiền hàng tỷ đồng cùng với các hiện vật (xe đạp; vở, sách giáo khoa, máy vi tính) cho học sinh nghèo vượt khó. Nhân dịp đón Tết Cổ truyền, các cấp hội cơ sở tặng quà cho con em đối tượng chính sách, học sinh nghèo: gạo, sữa và tiền mặt trị giá hàng trăm triệu đồng, phối hợp với các đoàn thể, hội cha mẹ học sinh, nhà trường đã vận động nhiều học sinh các cấp trở lại trường học.

2.3. Khuyến học ngoài nhà trường

Hội Khuyến học các cấp tổ chức triển khai đại trà xây dựng phong trào học tập suốt đời trong gia đình, dòng họ, cụm dân cư đến năm 2020, vừa chọn đơn vị làm điểm là thành phố Đà Lạt và huyện Di Linh xây dựng mô hình học tập; năm 2015, mỗi Hội khuyến học cấp huyện đã chọn 2 đơn vị cấp xã, 1 dòng họ, 3 gia đình làm điểm. Năm 2016, mỗi huyện, thành phố chọn từ 1-2 xã/phường/thị trấn để chỉ đạo điểm “Cộng đồng học tập”, riêng thành phố Đà Lạt, Bảo Lộc, huyện Đức Trọng, Đơn Dương, Lâm Hà chọn từ 2-3 xã/phường/thị trấn, các xã xây dựng điểm gắn với xã xây dựng nông thôn mới. Có 20 xã của 12 huyện, thành phố đăng ký xây dựng điểm. Kết quả 1 năm chỉ đạo điểm việc đánh giá, xếp loại “Cộng đồng học tập” cấp xã theo Thông tư 44/2014/TT-BGDĐT ngày 12/12/2014 của Bộ GD-ĐT: 14/20 đơn vị đạt 15 tiêu chí.

Trong 10 năm qua, toàn tỉnh đã xây dựng được 147.198 gia đình học tập (tăng 99.854 so với năm 2012), 267 dòng họ học tập (tăng 163 so với năm 2012); có 1.032 Cộng đồng học tập, 675 đơn vị học tập (trường học).

- Về phổ cập giáo dục và kết quả xóa mù chữ:

+ Phổ cập tiểu học: có 49 xã đạt phổ cập tiểu học cấp độ 2 (tăng 37 xã so với năm 2012), 98 xã đạt phổ cập tiểu học cấp độ 3. Có 3/12 huyện đạt phổ cập tiểu học cấp độ 2, có 9/12 huyện đạt phổ cập tiểu học cấp độ 3.

+ Phổ cập THCS: 100% huyện, thành phố đạt phổ cập THCS.

+ Kết quả xóa mù chữ: 98% trong độ tuổi 15-30 tuổi được xóa mù chữ.

- Về đào tạo nghề (năm 2007- đến tháng 12/2016):

+ Số lao động nông thôn được đào tạo nghề: 16.087 người.

+ Số lao động nông thôn được đào tạo nghề có việc làm: 10.975 người.

+ Số công nhân lao động được đào tạo bồi dưỡng: 2.637 người.

- Kết quả đào tạo và bồi dưỡng cán bộ (năm 2007- đến tháng 12/2016):

+ Số công chức cấp xã được đào tạo và bồi dưỡng: 6598/9008, tỷ lệ 73.2%.

+ Số công chức cấp huyện được đào tạo và bồi dưỡng: 3325/4323, tỷ lệ 76.9%.

3. Mở rộng và nâng cao chất lượng phong trào khuyến học, khuyến tài, xây dựng các trung tâm học tập cộng đồng

Các cấp hội khuyến học hoạt động theo 03 mục tiêu cơ bản của Điều lệ Hội, nổi bật nhất là tích cực tham gia đóng góp các nguồn lực vào việc thực hiện xã hội hoá giáo dục, khơi dậy và phát huy truyền thống hiếu học, tôn sư trọng đạo; bên cạnh đó huy động các ban, ngành, đoàn thể, các lực lượng xã hội tham gia vào việc đa dạng hoá các hình thức học tập, các loại hình trường lớp, tạo ra môi trường văn hoá và những điều kiện cần thiết cho đông đảo mọi người học tập thường xuyên, nâng cao trình độ học vấn, kỹ năng nghề nghiệp nhằm phục vụ yêu cầu phát triển kinh tế, xã hội. Hội khuyến học ở các xã, phường tham gia tích cực vào công tác phổ cập giáo dục, vận động để không có học sinh bỏ học.

Đến nay, 147/147 xã, phường, thị trấn đều có trung tâm học tập cộng đồng (tỷ lệ: 100%, tăng 27 TT so với năm 2012), có 82 trung tâm học tập cộng đồng (TTHTCĐ) kết hợp với nhà văn hóa xã; việc xây dựng mô hình này được quan tâm chỉ đạo triển khai (tỷ lệ 56%). Hoạt động của các trung tâm theo phương châm “cần gì học nấy” đã thu hút rất đông người lao động, thanh thiếu niên tham gia học nghề, chuyển giao công nghệ nuôi trồng, tư vấn về dân số - kế hoạch hóa gia đình, giáo dục pháp luật.... Có 75/147 trung tâm hoạt động có hiệu quả (tỷ lệ 51%), hàng năm có trên hàng nghìn lượt người tới dự các hoạt động ở các TTHTCĐ. Bộ máy TTHTCĐ đã ổn định, một số Phòng Giáo dục và Đào tạo đã chỉ đạo các trường học cử giáo viên hỗ trợ các TTHTCĐ (Phòng GD&ĐT Di Linh, Bảo Lâm, Lâm Hà, Đà Tẻh). Trung tâm học tập cộng đồng đã được Ngành Tài chính cấp kinh phí hoạt động 36 triệu đồng/năm/trung tâm. Mỗi huyện, thành phố có 01 TTHTCĐ điểm.

Các cấp ủy, chính quyền luôn quan tâm chỉ đạo, triển khai thực hiện công tác khuyến học, khuyến tài, xây dựng xã hội học tập; xuất hiện nhiều phong trào ở cơ sở như: ở Đảng ủy xã Đa Kho, Đảng ủy xã Triệu Hải- huyện Đà Tẻh với phong trào “Tiếng kèng khuyến học”; Đảng bộ Phường 9- Đà Lạt với quyết tâm lãnh đạo xây dựng “xã hội học tập” đã hình thành trung tâm học tập cộng đồng ở phường có chất lượng tốt được nhân dân tích cực hưởng ứng. Các mô hình “*gia đình hiếu học*”, “*dòng họ khuyến học*”, “*cơ quan, đơn vị khuyến học*” được hình thành và phát triển ở hầu khắp các địa phương trong tỉnh, đặc biệt ở Đà Lạt còn có mô hình “*giáo xứ khuyến học*” như giáo xứ thánh mẫu ở Phường 7, mô hình “*xây dựng quỹ khuyến học cho trẻ em nghèo*” ở chùa Linh Thửu Đà Lạt; mô hình xã khuyến học của xã Nam Hà, huyện Lâm Hà, từ một xã nghèo khó, mặt bằng dân trí thấp, con em bỏ học nhiều, Đảng ủy xã đã lãnh đạo đưa phong trào học tập của xã Nam Hà phát triển ngày càng lớn mạnh. Cùng với các gia đình hiếu học ở các thôn, buôn, đồng thời là các gia

đình văn hoá, là hạt nhân tích cực trong các phong trào xây dựng khu phố, thôn, xã, phường văn hoá. Đại diện cha mẹ học sinh các nhà trường được thành lập hàng năm, được kiện toàn kịp thời và đã hoạt động tích cực, hiệu quả.

4. Củng cố, xây dựng hội khuyến học các cấp

Hiện nay, Ban Chấp hành Hội Khuyến học tỉnh có 37 đồng chí. Cơ cấu Ban Chấp hành Hội Khuyến học các cấp có sự tham của cấp ủy, chính quyền, các ban, ngành đoàn thể liên quan, thể hiện sự nhận thức sâu sắc nhiệm vụ khuyến học, khuyến tài, xây dựng xã hội hóa giáo dục. Đến nay, tổng số hội viên là 152.254, đạt tỷ lệ 12% (tăng hơn 2% hội viên so với năm 2012). Trong đó 8 huyện, thành phố có số hội viên trên 10% so với tổng dân số (Đà Lạt: 18.5%; Lạc Dương: 15.9%; Bảo Lộc: 14.2%, Cát Tiên: 13.5%; Đa Huoai: 13.1%; Đơn Dương: 10.9%; Lâm Hà: 10.6%; Di Linh: 10.1%), 5 huyện có số hội viên dưới 10% (Đức Trọng: 9.4%; Đam Rông: 9.4%; Đà Têh: 8.4%; Bảo Lâm: 8.3%); năm 2016 toàn tỉnh có 2.776 chi hội, ban khuyến học (tăng 787 chi hội, ban khuyến học so với năm 2012).

Nhiều cơ quan, đơn vị, doanh nghiệp tổ chức các hoạt động khuyến học, hoạt động hè, tuyên dương khen thưởng học sinh là con em cán bộ, công nhân viên trong cơ quan. Đại diện lãnh đạo các ban, ngành, Mặt trận Tổ quốc và các đoàn thể đều tham gia Ban chấp hành nên mọi chủ trương, giải pháp triển khai Chỉ thị 11-CT/TW được phối hợp kịp thời, hiệu quả. Hàng năm Hội Liên hiệp Phụ nữ tỉnh, Hội Nông dân, Sở Lao động - Thương binh và xã hội, Tỉnh đoàn đã phát động ủng hộ hàng ngàn suất học bổng cho học sinh nghèo hiếu học. Đài Phát thanh - Truyền hình Lâm Đồng duy trì hàng tuần chương trình “*Hoa Cúc trắng*” được thực hiện ở các trường vùng sâu, vùng xa, vùng đồng bào dân tộc thiểu số đã huy động hàng tỷ đồng để cấp học bổng cho học sinh nghèo vượt khó.

Việc xây dựng phong trào “*Cả nước thành một xã hội học tập*” được các tổ chức chính trị, tổ chức chính trị - xã hội, tổ chức xã hội, nghề nghiệp, các cơ quan, đơn vị lực lượng vũ trang, doanh nghiệp quan tâm triển khai, thực hiện. Hội Cựu chiến binh tổ chức các chuyên đề nâng cao nhận thức cho cán bộ, hội viên giáo dục con, cháu (văn hóa giao thông, tuyên truyền về bảo vệ môi trường, văn hóa ứng xử...); Hội Liên hiệp Phụ nữ tổ chức các lớp học nghề và giới thiệu hàng nghìn lao động có việc làm; Hội Nông dân tổ chức tập huấn khoa học kỹ thuật giúp hội viên áp dụng tiến bộ khoa học vào sản xuất...

Hưởng ứng phong trào xây dựng xã hội học tập của Hội Khuyến học, hầu hết cán bộ, công chức, viên chức tích cực tham gia tự học, dự học các lớp bồi dưỡng, học tập trung, dài hạn, ngắn hạn như học chính trị, chuyên môn, cập nhật kiến thức... Phong trào tự học, cho đi học trong các cơ quan Đảng, Nhà nước được quan tâm thực hiện. Trình độ cán bộ, công chức, viên chức đạt chuẩn, trên chuẩn tăng cao và không ngừng được bồi dưỡng, cập nhật kiến

thức, góp phần tích cực vào xây dựng gia đình học tập, cộng đồng học tập, lan tỏa mạnh mẽ trong toàn xã hội.

5. Kết quả hợp tác quốc tế:

- Hiện nay, tỉnh Lâm Đồng đang thu hút 28 tổ chức phi chính phủ nước ngoài (PCPNN) hoạt động chính thức cùng nhiều cá nhân, tổ chức nước ngoài khác thực hiện khoảng hơn 30 chương trình, dự án, phi dự án với giá trị giải ngân đạt trung bình khoảng 02 triệu đô la mỗi năm, trong đó giáo dục chiếm khoảng 10 - 15% tổng giá trị giải ngân hàng năm. Các hoạt động từ thiện, nhân đạo về khuyến học, khuyến tài cụ thể như: xây, sửa cơ sở vật chất giáo dục, tặng học bổng, tặng trang thiết bị trường học, dạy tiếng Anh và tin học, dạy nghề... dành cho các đối tượng là: trẻ em nghèo, mồ côi, khuyết tật.

- Một số nhà tài trợ đã hỗ trợ trong nhiều năm tại địa phương như:

+ Tổ chức Dillon International, Inc (Hoa Kỳ) trong 12 năm qua đã triển khai dự án “Cấp học bổng cho trẻ em có hoàn cảnh khó khăn tại huyện Đa Huoai và hỗ trợ Mái ấm Mai Sơn, thành phố Đà Lạt” với đối tác chính là Sở Lao động - Thương binh và Xã hội với tổng mức kinh phí khoảng 02 tỷ đồng dành cho 100 học sinh tại huyện Đa Huoai, 12 trẻ cơ nhỡ tại Mái ấm Mai Sơn.

+ Hiệp hội L'Appel (Pháp): Từ năm 2010 đến nay, tham gia khuyến học, khuyến tài như trợ cấp cho một số hộ gia đình khó khăn tạo điều kiện cho các cháu đến trường; hỗ trợ một số trường mẫu giáo về tài liệu, đồ dùng học tập; tổ chức các lớp Tin học, tiếng Anh và cấp học bổng cho một số sinh viên Trường Đại học Yersin, Đà Lạt và học sinh có hoàn cảnh khó khăn người đồng bào dân tộc thiểu số với tổng kinh phí hỗ trợ hàng năm khoảng 115.000 USD.

+ Tổ chức Rencontres du Viet Nam (Pháp) được thành lập bởi Giáo sư Trần Thanh Vân từ năm 1970 hoạt động trong lĩnh vực trao đổi khoa học, giáo dục và văn hóa tại tỉnh Lâm Đồng và 07 tỉnh/thành khác trong cả nước. Cụ thể, tổ chức đã hỗ trợ xây dựng, sửa chữa, cải thiện điều kiện hoạt động của Làng trẻ em SOS Đà Lạt; đồng thời, trao học bổng Ordon Vallet cho các trẻ em có hoàn cảnh khó khăn với giá trị kinh phí khoảng 30.000 USD hàng năm.

+ Tổ chức Asia Rainbow (Nhật Bản) phối hợp với Sở Giáo dục và Đào tạo triển khai thực hiện dự án: “Xây dựng hệ thống tập huấn giáo dục hòa nhập cho các trường tiểu học” đã mang lại hiệu quả thiết thực, góp phần nâng cao năng lực sư phạm, trình độ chuyên môn cho đội ngũ giáo viên chủ chốt của tỉnh trong giáo dục trẻ em khuyết tật với tổng kinh phí toàn dự án là 58.000 USD.

+ Children Action (Thụy Sĩ) tài trợ bữa ăn cho học sinh nghèo, mồ côi; Christina Noble Children's Foundation (Anh) tài trợ xây dựng nhiều lớp học mầm non; Terre des Hommes (Đức) xây dựng phòng học tại huyện Cát Tiên; Costa Foundation (Anh) tài trợ xây 03 trường học quy mô lớn ...

- Bên cạnh đó, tỉnh Lâm Đồng còn thu hút được sự quan tâm khuyến học, khuyến tài của các cơ quan đại diện nước ngoài tại Việt Nam như Lãnh sự quán Nhật Bản tại Thành phố Hồ Chí Minh, Đại sứ quán Nhật Bản; Đại sứ quán Israel, Indonesia ...; các đối tác nước ngoài khác như Trường Đại học Quốc tế RMIT, Công ty bảo hiểm nhân thọ DAI-CHI LIFE Nhật Bản tại Việt Nam ...

- Thông qua kênh hợp tác hữu nghị cấp địa phương, tỉnh Lâm Đồng đã và đang hợp tác với tỉnh Champasak (Lào) về đào tạo nguồn nhân lực.

III. ĐÁNH GIÁ CHUNG

1. Ưu điểm

Trong 10 năm qua, công tác tuyên truyền, quán triệt Chỉ thị 11-CT/TW của Bộ Chính trị được triển khai sâu rộng ở các cấp, các ngành, tạo sự chuyển biến trong nhận thức và hành động của cấp uỷ, chính quyền và sự hưởng ứng, tham gia tích cực của các tổ chức và nhân dân về công tác khuyến học, khuyến tài, xây dựng xã hội học tập.

Qui mô giáo dục tiếp tục phát triển; chất lượng giáo dục ở các trường phổ thông, dạy nghề, trung cấp, cao đẳng và các trường đại học trên địa bàn không ngừng được nâng cao; cơ sở vật chất trường, lớp ngày càng khang trang đáp ứng tốt hơn nhu cầu học tập của nhân dân. Các mô hình “gia đình hiếu học”, “dòng họ khuyến học”, “hội đồng hương khuyến học”... được hình thành và phát triển ở hầu khắp các địa phương trong tỉnh. Công tác đào tạo, bồi dưỡng cán bộ, công chức, viên chức được quan tâm thực hiện; trình độ chuyên môn, nghiệp vụ không ngừng được nâng lên cơ bản đáp ứng yêu cầu nhiệm vụ; cán bộ lãnh đạo, quản lý từ tỉnh đến cơ sở được bổ nhiệm đều đảm bảo đạt chuẩn theo quy định. Việc phát huy vai trò của các lực lượng trong xã hội tham gia khuyến học, khuyến tài, thực hiện chủ trương xã hội hóa giáo dục ngày càng hiệu quả thu hút đông đảo các tầng lớp nhân dân tham gia.

Hội Khuyến học từ tỉnh đến cơ sở đã có nhiều cố gắng trong việc xây dựng, củng cố tổ chức hội và thu hút hội viên tham gia. Quan tâm xây dựng và phát triển quỹ khuyến học, khuyến tài, thông qua hoạt động của quỹ góp phần giúp đỡ, động viên các cháu học sinh có thành tích học tập tốt, phần nào chia sẻ bớt khó khăn cho các cháu học sinh hiếu học có hoàn cảnh gia đình khó khăn, tạo điều kiện để các cháu được tiếp tục đến trường. Ngoài ra, còn nhiều cơ quan, ban, ngành, đoàn thể, các tổ chức đã tặng hàng ngàn suất học bổng và hàng ngàn phần quà cùng nhiều hiện vật khác cho các cháu học sinh giỏi và học sinh nghèo vượt khó.

2. Hạn chế

- Một số cấp uỷ, chính quyền, đoàn thể từ tỉnh đến cơ sở nhận thức chưa đầy đủ và sâu sắc về mục đích, ý nghĩa của công tác khuyến học, khuyến tài,

xây dựng xã hội học tập, còn tư tưởng xem đây là trách nhiệm của ngành giáo dục.

- Công tác phối hợp giữa các cấp, các ngành chưa thường xuyên; việc triển khai thực hiện Đề án xây dựng xã hội học tập giai đoạn 2012-2020 của Ủy ban nhân dân tỉnh còn chậm; chưa quan tâm, tạo điều kiện cho người lớn và cán bộ, đảng viên học tập ở cộng đồng.

- Huy động nguồn lực chủ yếu là khuyến khích vật chất, phát học bổng cho các cháu học sinh, chưa quan tâm đến công tác khuyến tài, nhất là các đối tượng là người đã có những sáng kiến, nghiên cứu hiệu quả góp phần phát triển kinh tế - xã hội ở nông thôn và các đối tượng là cán bộ, công chức, viên chức, lực lượng vũ trang tự nghiên cứu thành tài.

- Một số tổ chức hội hoạt động còn hình thức, phong trào phát triển không đồng đều, triển khai còn lúng túng; việc phát triển hội viên vào tổ chức hội nhiều địa phương chưa đạt mục tiêu đề ra.

- Chất lượng, hiệu quả hoạt động của một số trung tâm học tập cộng đồng còn thấp, chưa phát huy hết công năng sử dụng.

3. Nguyên nhân của những hạn chế

Nhận thức của một số cấp ủy đảng, chính quyền và các ban, ngành, đoàn thể liên quan chưa thật đầy đủ và nghiêm túc như tinh thần Chỉ thị 11-CT/TW của Bộ Chính trị (khoá X) đã ban hành. Vai trò công tác tham mưu, đề xuất của Hội Khuyến học các cấp còn hạn chế, chưa thực hiện đầy đủ chức năng, nhiệm vụ của Hội. Sự phối hợp của một số ban, ngành, địa phương chưa thật sự thường xuyên và đồng bộ do đó hoạt động của Hội Khuyến học chưa phong phú, đạt hiệu quả chưa cao.

4. Bài học kinh nghiệm

Qua thực tiễn 10 năm, triển khai thực hiện Chỉ thị 11-CT/TW với những kết quả đạt được cũng như những mặt còn hạn chế có thể rút ra một số bài học kinh nghiệm sau:

- Các cấp ủy đảng, chính quyền thường xuyên kiểm tra, hướng dẫn, rút kinh nghiệm trong quá trình chỉ đạo công tác khuyến học, khuyến tài, xây dựng XHHT. Phải chỉ đạo quyết liệt và xây dựng được các mô hình về XHHT để kịp thời rút kinh nghiệm từ đó nhân rộng trong toàn xã hội.

- Phát huy sức mạnh tổng hợp, thường xuyên tranh thủ sự lãnh đạo của các cấp ủy đảng, sự chỉ đạo và tạo điều kiện của các cấp chính quyền; sự phối hợp, kết hợp chặt chẽ của Ủy ban Mặt trận Tổ quốc tỉnh và các ban, ngành, đoàn thể, các lực lượng xã hội, các doanh nghiệp... sự ủng hộ và tham gia của đông đảo các tầng lớp nhân dân để xây dựng và phát triển phong trào thành sự nghiệp của toàn Đảng, toàn dân.

- Thường xuyên củng cố phát triển tổ chức Hội cả về số lượng và chất lượng để đủ sức thực hiện vai trò nòng cốt. Đặc biệt, phải coi trọng đổi mới phương thức hoạt động, chủ động vạch chương trình dài hạn, ngắn hạn, xác định rõ nhiệm vụ trọng tâm để dồn sức chỉ đạo, liên kết, tạo ra lực lượng, các cơ hội và điều kiện để hoàn thành những nhiệm vụ đặt ra.

- Trong hoạt động Hội Khuyến học, Ban chấp hành Hội phải tích cực chủ động tham mưu cho cấp uỷ, chính quyền; đồng thời ngành giáo dục phải làm nòng cốt và chủ động phối hợp với các lực lượng xã hội để tuyên truyền vận động xây dựng tổ chức Hội. Ban chấp hành Hội Khuyến học các cấp phải biết tranh thủ tối đa sự giúp đỡ của các lực lượng xã hội để xây dựng phong trào và khuyến khích họ tham gia vào các hoạt động của Hội Khuyến học

- Phải kiên trì, năng động, sáng tạo, thường xuyên và dày công làm tốt công tác tham mưu, tư vấn, phân biện; tạo được độ tin cậy cao để cấp uỷ, chính quyền ban hành có hệ thống và nhất quán các chủ trương, cơ chế, chính sách về khuyến học, khuyến tài, xây dựng xã hội học tập và tạo các điều kiện thuận lợi cho Hội hoạt động.

IV. NHIỆM VỤ THỜI GIAN TỚI

- Tiếp tục quán triệt sâu sắc Chỉ thị số 11-CT/TW ngày 13/4/2007 của Bộ Chính trị đến cán bộ, đảng viên và nhân dân, từ đó tạo được sự thống nhất trong nhận thức và hành động nhằm huy động toàn xã hội quan tâm và thực hiện hiệu quả công tác khuyến học, khuyến tài, xây dựng xã hội học tập; phát triển nguồn nhân lực của tỉnh Lâm Đồng đáp ứng yêu cầu hội nhập quốc tế.


- Đẩy mạnh thực hiện có hiệu quả Quyết định 89/QĐ-TTg, ngày 09/01/2013 về phê duyệt Đề án “*xây dựng xã hội học tập giai đoạn 2012-2020*”; Quyết định 281/QĐ-TTg ngày 20/02/2014 về thực hiện Đề án “*Đẩy mạnh phong trào học tập suốt đời trong gia đình, dòng họ, cộng đồng đến năm 2020*” của Thủ tướng Chính phủ và Quyết định 1489/QĐ-UBND ngày 27/5/2014 về phê duyệt kế hoạch thực hiện Đề án đẩy mạnh phong trào học tập suốt đời trong dòng họ, cộng đồng đến năm 2020; xác định nhiệm vụ xây dựng xã hội học tập là một nhiệm vụ quan trọng trong kế hoạch phát triển kinh tế - xã hội của địa phương; thực hiện phong trào xây dựng xã hội học tập gắn với Cuộc vận động “*Toàn dân đoàn kết xây dựng nông thôn mới, đô thị văn minh*”. Gắn phát triển phong trào khuyến học, khuyến tài với xây dựng môi trường giáo dục lành mạnh, học đi đôi với hành, với phong trào làm kinh tế giỏi, xây dựng đời sống văn hóa ở cơ sở.

- Tiếp tục thực hiện công tác đào tạo, bồi dưỡng, nâng cao năng lực và tinh thần trách nhiệm của cán bộ, công chức, viên chức; vận động nhân dân tích cực học tập nhằm nâng cao năng xuất, chất lượng công việc, chất lượng cuộc sống. Mỗi cán bộ, công chức, viên chức, lực lượng vũ trang, đặc biệt là đội ngũ cán bộ, lãnh đạo, quản lý phải có trách nhiệm tự học tập, nghiên cứu nhằm đáp ứng yêu cầu nhiệm vụ trong tình hình mới. Các cơ quan nhà nước, tổ

chức kinh tế, tổ chức xã hội, đơn vị lực lượng vũ trang, cộng đồng dân cư, gia đình tạo điều kiện thuận lợi để mọi người được học tập suốt đời.

- Hội Khuyến học các cấp phát huy vai trò nòng cốt, phối hợp với các ngành, các cấp đặc biệt là ngành giáo dục - đào tạo trong việc đẩy mạnh thực hiện các mô hình “*Gia đình học tập*”, “*Dòng họ học tập*”, “*Cộng đồng học tập*” và “*Đơn vị học tập*”, góp phần xây dựng xã hội học tập; chú trọng nhân rộng những kinh nghiệm hay, hiệu quả trong việc triển khai thực hiện phong trào khuyến học, khuyến tài, xây dựng xã hội học tập ở các cơ quan, đơn vị, địa phương.

- Hội Khuyến học các cấp tăng cường củng cố xây dựng tổ chức hội ngày càng vững mạnh về tổ chức, phát triển rộng khắp trên địa bàn, đặc biệt chú trọng xây dựng, phát triển hội ở vùng sâu, vùng xa, vùng đồng bào dân tộc thiểu số... thu hút ngày càng nhiều hội viên tham gia; phấn đấu đến hết năm 2017, đạt ít nhất 17% hội viên tham gia tổ chức hội trên tổng dân số của địa phương. Xây dựng và phát triển quỹ khuyến học các cấp, huy động sự chung tay góp sức của cả cộng đồng nhằm giúp đỡ, tạo điều kiện cho các đối tượng, đặc biệt là các cháu học sinh nghèo có điều kiện học tập.

- Tiếp tục củng cố và nâng cao chất lượng, hiệu quả hoạt động của Trung tâm học tập cộng đồng, phát triển nhiều loại hình đa dạng, phù hợp với điều kiện và nhu cầu học tập của nhân dân ở từng địa phương. 

Nơi nhận:

- Ban Bí thư Trung ương Đảng;
- Ban Tuyên giáo Trung ương;
- Thường trực HĐND, UBND tỉnh;
- Các sở, ban, ngành, MTTQ, đoàn thể tỉnh;
- Các huyện, thành ủy, đảng ủy trực thuộc;
- Các đồng chí Tỉnh ủy viên;
- Lưu VPTU+ TH.

